Med barnet i sentrum

Temaplan for foreldresamarbeid

"Det trengs en landsby for å oppdra et barn"



Barnas Rett barnehage

Innhold

1. Innledning s. 3

2. Det gode foreldresamarbeidet s. 4
   2.1 Foreldrene - barnehagens viktigste samarbeidspartnere s. 4
   2.2 Å spille hverandre gode s. 5

3. Verdier i foreldresamarbeidet s. 6

4. Den daglige dialogen s. 7
   4.1 Levering - en trygg overgang s. 7
   4.2 Henting - en god avslutning s. 8

5. Informasjon og kommunikasjon s. 9
   5.1 Digitale og skriftlige kanaler s. 9
   5.2 Foreldremøter og sosiale arenaer s. 9

6. Foreldresamtaler s. 11

7. Medvirkning og samarbeid i praksis s. 12
   7.1 Foreldreråd, FAU, SU og styre s. 12

8. Når noe er vanskelig s. 14
   8.1 Samtaler i krevende situasjoner s. 14
   8.2 Laget rundt barnet s. 14

9. Kvalitetsutvikling av foreldresamarbeidet s. 16
   9.1 REKOMP - et systematisk løft for kvalitet s. 16
   9.2 Refleksjonsspørsmål for personalet s. 17

10. Avslutning s. 18

Vedlegg s. 20

1. Innledning

Barn utvikler seg best når de viktigste voksne rundt dem står sammen, deler ansvar og bygger et felles rom av trygghet, varme og forståelse. I barnehagen møtes barnets to verdener, hjemmet og fellesskapet, og i dette møtet skapes viktige forutsetninger for trivsel, utvikling, lek og læring.

Denne temaplanen er et felles verktøy for foreldre og ansatte. Den skal gi innblikk i hvordan barnehagen arbeider med foreldresamarbeid, hvilke forventninger som ligger til samarbeidet, og hvordan foreldre kan medvirke. For personalet skal planen gi et felles kunnskapsgrunnlag og en tydelig retning for praksis, slik at samarbeidet blir forutsigbart, profesjonelt og mest mulig helhetlig på tvers av avdelinger.

Foreldresamarbeid handler om mer enn informasjon og møter. Det handler om relasjoner, tillit, nysgjerrighet og om å dele kunnskap om barnet. Planen beskriver derfor både verdigrunnlaget, den daglige dialogen, foreldresamtaler, medvirkning, krevende situasjoner og barnehagens systematiske kvalitetsarbeid.
Planen er ikke en fasit, men et levende dokument. Den skal støtte foreldre og ansatte i å skape et samarbeid preget av varme, profesjonalitet, tydelighet og gjensidig respekt, med barnets beste som felles mål.



2. Det gode foreldresamarbeidet

Et godt foreldresamarbeid er en grunnmur i barnehagens arbeid. Når hjem og barnehage møtes med tillit, åpenhet og respekt, skapes et tryggere og mer helhetlig miljø rundt barnet. Samarbeidet gjør det mulig å se barnet fra flere perspektiver, dele erfaringer og sammen bidra til trivsel, utvikling og læring.

Barnehageloven § 1 slår fast at barnehagen i samarbeid og forståelse med hjemmet skal ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Rammeplanen understreker at samarbeidet alltid skal ha barnets beste som mål, og at foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Foreldrene har hovedansvaret for barnets oppdragelse og kjenner sitt barn på en måte ingen profesjonell kan erstatte. Personalet har på sin side et profesjonelt ansvar og faglig kunnskap om barn, grupper, lek, utvikling og barnehagemiljø. Når disse perspektivene møtes med respekt, får barnehagen et rikere og mer nyansert bilde av barnet.

Forskning viser at kvaliteten på samarbeidet mellom foreldre og ansatte har betydning for barnets relasjoner og trivsel i barnehagen. Drugli og Nordahl (2021) peker blant annet på sammenhenger mellom godt foreldresamarbeid og sosial kompetanse, emosjonell utvikling, språk, relasjoner og læringsutbytte. Bronfenbrenners utviklingsøkologiske perspektiv synliggjør også betydningen av sammenheng mellom barnets viktigste arenaer. Når hjem og barnehage samarbeider godt, styrkes forbindelsen mellom disse arenaene og barnet møter større grad av trygghet og forutsigbarhet.

2.1 Foreldrene - barnehagens viktigste samarbeidspartnere

Foreldrene er barnehagens viktigste samarbeidspartnere. Barnehagen er avhengig av foreldrenes kunnskap, observasjoner og innspill for å kunne forstå og møte barnet best mulig. Foreldrenes engasjement bidrar til å styrke båndene mellom hjem og barnehage, og kan gjøre hverdagen mer sammenhengende og forutsigbar for barnet.

Et godt samarbeid innebærer at foreldrenes rolle og ressurser blir anerkjent, samtidig som personalet tar ansvar for å invitere inn, lytte og legge til rette for deltakelse. Foreldres engasjement kan komme til uttrykk på ulike måter: gjennom samtaler om barnets hverdag, deltakelse på møter og arrangementer, innspill til barnehagens arbeid, eller ved å dele erfaringer, språk, kultur og kompetanse. Når barnet opplever at foreldrene og personalet har en åpen og tillitsfull kommunikasjon, kan det bidra til trygghet. Barnet slipper i større grad å forholde seg til spenninger eller motstridende signaler mellom de voksne som er viktige i livet deres.

2.2 Å spille hverandre gode

Et godt samarbeid er gjensidig, men ansvaret er ikke helt likt. Barnehagen har det profesjonelle ansvaret for å etablere og vedlikeholde samarbeidet, sørge for god informasjon og skape arenaer der foreldrene kan medvirke. Foreldrene bidrar med kunnskap om barnet, spørsmål, tilbakemeldinger og engasjement i barnehagehverdagen.

Fem forhold er særlig viktige for å spille hverandre gode:

Forventninger avklares tidlig og justeres underveis.

Foreldre og personale anerkjenner at de trenger hverandres perspektiver for å skape en god hverdag for barnet.

Personalet formidler relevant informasjon fra hverdagen og gjør det pedagogiske arbeidet forståelig og tilgjengelig.

Det er rom for spørsmål, konstruktive tilbakemeldinger og uenighet uten at relasjonen svekkes.

Foreldrene får reelle muligheter til innflytelse, samtidig som barnehagen er tydelig på rammer, faglige vurderinger og hva som kan påvirkes.

Barnehagen kan ikke innfri alle individuelle ønsker. Godt samarbeid handler derfor også om gode forventningsavklaringer og om å finne løsninger som ivaretar både enkeltbarnet og fellesskapet.

3. Verdier i foreldresamarbeidet

Verdiene skal merkes i alt barnehagen gjør, i måten foreldre blir møtt på, i språket som brukes, i informasjonen som gis, og i hvordan uenighet og bekymringer håndteres.

Trygghet

Trygghet skapes når foreldre opplever at barnet blir møtt med varme, omsorg og profesjonalitet, og når samarbeidet er forutsigbart også når noe er vanskelig.

Tillit

Tillit bygges over tid gjennom åpenhet, ærlighet, respekt og handlinger som samsvarer med det som blir sagt. Foreldrene skal oppleve at de blir lyttet til og tatt på alvor.

Åpenhet

Åpenhet innebærer å dele, forklare og invitere inn. Det skal være mulig å spørre, undre seg og gi tilbakemeldinger. Barnehagen skal være tydelig både om gleder og utfordringer.

Raushet

Familier er ulike og kommer med ulike erfaringer, forventninger og behov. Raushet innebærer å forsøke å forstå før man vurderer, og å møte forskjeller med nysgjerrighet.

Likeverd

Likeverd betyr ikke at alle behandles identisk, men at alle møtes med samme respekt og får de forutsetningene de trenger for å kunne delta og medvirke.

Profesjonalitet

Personalet har ansvar for språk, holdninger og væremåte, og for å stå i krevende situasjoner med ro, tydelighet og respekt. Foreldre skal møte en helhetlig barnehage, ikke tilfeldig og personavhengig praksis.

4. Den daglige dialogen

Levering og henting er barnehagens hyppigste og viktigste møtearena mellom hjem og barnehage. De korte møtene rammer inn barnets dag og gir mulighet til å dele informasjon, bygge relasjon og skape trygghet. Den daglige kontakten skal ikke bare være praktisk; den skal også formidle at barnet er sett og at foreldrene er viktige samarbeidspartnere.

Personalet må balansere nærhet og profesjonalitet. Et blikk, et smil eller en konkret liten fortelling fra dagen kan ha stor betydning. Samtidig må personalet vurdere hva som egner seg å snakke om når barnet eller andre er til stede. Temaer som krever ro, fortrolighet eller mer tid, tas i en avtalt samtale.

Hedvig Montgomery peker på at hente- og bringesituasjonen kan være sårbar. Dersom kommunikasjonen over tid ensidig handler om problemer, kan foreldrene begynne å se barnet gjennom et negativt filter. Derfor skal barnehagen formidle et helt bilde av barnet, løfte fram styrker og gode øyeblikk og samtidig være tydelig når noe må følges opp.

4.1 Levering - en trygg overgang

En god levering gir barnet støtte i overgangen fra hjem til barnehage. Forutsigbare rutiner, rolige voksne og en tydelig avskjed kan gjøre overgangen lettere.
Personalet tar imot barnet og foreldrene, er tilgjengelig for nødvendige beskjeder og hjelper barnet inn i lek, aktivitet eller kontakt med andre.
Informasjon fra hjemmet kan være viktig for å forstå barnets dagsform. Ved levering kan det for eksempel være relevant å dele:
hvordan barnet har sovet, og om dagsformen er annerledes enn vanlig.
hendelser hjemme eller i familien som kan være betydningsfulle for barnet.
behov knyttet til mat, søvn, klær, bleier eller annet praktisk.
hvem som skal hente, dersom dette avviker fra det vanlige.

Dersom en avskjed har vært vanskelig, kan det avtales hvordan barnehagen gir en kort oppdatering når barnet har funnet ro.

4.2 Henting - en god avslutning

Henting er både et gjensyn og en overgang fra barnehagen til hjemmet. Barn reagerer ulikt: noen er klare til å gå med én gang, mens andre trenger tid til å avslutte lek eller aktivitet. Når rammene tillater det, er det positivt at barnet får en god avslutning på det det holder på med.

Ved henting skal personalet så langt som mulig gi relevant informasjon om dagen og løfte fram noe som gjør det mulig for foreldrene å følge opp barnets opplevelser hjemme. Det kan være en aktivitet, en lek, en relasjon, noe barnet har mestret eller en hendelse som har vært viktig. Informasjon om mat, søvn, klær eller andre praktiske forhold gis når det er relevant.

For å sikre at kontakten ikke bare blir god for de foreldrene som selv oppsøker personalet, skal barnehagen ha bevissthet om hvem som får mye og lite kontakt. Ordningen med en ansatt som er særlig tilgjengelig i hentesituasjonen kan brukes for å styrke denne kvaliteten.



5. Informasjon og kommunikasjon

God informasjon er en forutsetning for et trygt foreldresamarbeid. Foreldre skal få den informasjonen de trenger, når de trenger den, på en tydelig, tilgjengelig og relevant måte. Samtidig skal kommunikasjonen være faglig forankret og bidra til forståelse av både enkeltbarnets hverdag og barnehagens pedagogiske arbeid.

God dialog forutsetter aktiv lytting. Personalet skal være oppmerksomt på både det som blir sagt og hvordan det blir sagt. Tonefall, kroppsspråk, blikk og tempo påvirker hvordan budskap oppfattes. Personalet skal stille åpne spørsmål, undersøke om budskap er forstått og unngå unødvendig fagspråk.

Kulturelle, språklige og erfaringsmessige forskjeller kan påvirke forventninger til barn, oppdragelse og barnehagens rolle. Barnehagen skal møte dette med kultursensitivitet og nysgjerrighet. Ved språkbarrierer brukes tolk når det er nødvendig for å sikre reell forståelse og medvirkning.

5.1 Digitale og skriftlige kanaler

Barnehagen bruker hjemmeside og Kidplan som sentrale digitale informasjonskanaler. Kidplan brukes blant annet til meldinger, e-post og SMS, månedsplaner og pedagogiske opplegg, bilder og dokumentasjon, ferie- og fraværsregistrering, samtykker og tellelister. Foreldre får tilgang ved oppstart, og tilgangen avsluttes når barnet slutter.

Det forventes at foreldre følger med på Kidplan og hjemmesiden jevnlig. Dersom noen har problemer med tilgang eller bruk, skal barnehagen bidra med hjelp. Barnehagens Facebook-side er en markedsføringskanal og et supplement; viktig informasjon skal ikke være avhengig av at foreldre følger denne kanalen.

5.2 Foreldremøter og sosiale arenaer

Barnehagen arrangerer normalt 1- 2 foreldremøter i året, i tillegg til oppstartsmøter for nye foreldre og for skolestarterne.

Foreldremøter gir rom for informasjon om barnehagens arbeid, faglige temaer, refleksjon og dialog. Sosiale arrangementer, dugnader og felles aktiviteter kan styrke fellesskapet og gjøre det lettere for foreldre å bli kjent med hverandre og personalet. Et godt foreldrefellesskap kan også bidra positivt til barnas miljø.



6. Foreldresamtaler

Foreldresamtalen gir rom for fordypning, refleksjon og felles forståelse. Samtalen skal være fortrolig, dialogbasert og preget av gjensidighet. Målet er at foreldrene skal gå fra samtalen med økt innsikt, trygghet og opplevelsen av å være en viktig partner i barnets barnehage-liv.

Personalet møter forberedt med observasjoner, faglige vurderinger og kunnskap om barnets trivsel, utvikling, interesser, lek og deltakelse i fellesskapet. Foreldrenes erfaringer, observasjoner, spørsmål og eventuelle bekymringer skal ha en naturlig og reell plass. Samtalen skal trekke fram barnets styrker og det som fungerer godt, samtidig som utfordringer formidles ærlig og respektfullt.

Foreldrene får mulighet til å forberede seg gjennom et forberedelsesskjema som deles ut på forhånd. Det kan være nyttig å tenke gjennom spørsmål, temaer eller bekymringer på forhånd. Dersom begge foreldre ikke kan delta, kan familien avklare hvilke temaer de ønsker at samtalen skal omfatte.

Verktøy som «Alle Med» kan brukes som støtte, men skal ikke styre samtalen bort fra det som er viktig for barnet og familien. Faglige verktøy brukes alltid kritisk og i sammenheng med observasjon, dialog og profesjonelt skjønn.

Alle barn får tilbud om foreldresamtaler hver høst og vår. Høstsamtalen er obligatorisk for alle. Vårsamtalen tilbys etter behov, og er obligatorisk for barn som bytter avdeling. Røverne har en egen overgangssamtale på våren i samarbeid med skolen. Ved behov kan foreldre eller barnehagen be om en ekstra samtale utenom de planlagte tidspunktene. Bekymringer eller viktige spørsmål skal ikke måtte vente til neste ordinære foreldresamtale.

7. Medvirkning og samarbeid i praksis

Foreldrenes rett til medvirkning er lovfestet i Lov om barnehager. Medvirkning betyr at foreldre får mulighet til å påvirke, bidra og bli hørt både i saker som gjelder eget barn og i saker som gjelder barnegruppen og barnehagen som helhet. Medvirkning betyr ikke at alle ønsker kan innfris, men at innspill blir lyttet til, vurdert og møtt med tydelige begrunnelser.

Foreldre kan medvirke gjennom den daglige dialogen, foreldresamtaler, foreldremøter, foreldreråd, FAU og SU, gjennom innspill til aktiviteter, rutiner og planer, ved deltakelse på arrangementer og ved å dele erfaringer, språk, kultur eller kompetanse. Barnehagen skal samtidig være tydelig på hva foreldrene kan påvirke, hvordan innspill blir brukt og hvordan de følges opp.

Foreldresamarbeidet skjer både på individnivå og gruppenivå. På individnivå innebærer det jevnlig utveksling av observasjoner og vurderinger om barnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring, og at foreldrenes synspunkter tas med i tilretteleggingen. På gruppenivå skjer medvirkningen blant annet gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

7.1 Foreldreråd, FAU, SU og styre

Foreldrerådet består av alle foreldrene i barnehagen. Det skal fremme fellesinteressene til foreldrene og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

FAU består av én forelder fra hver avdeling og fungerer som bindeledd mellom hjem og barnehage. FAU fremmer foreldregruppens interesser og bidrar blant annet i ulike arrangementer.

Samarbeidsutvalget (SU) er et lovpålagt, rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Det består av representanter for foreldre og ansatte, i tillegg til ledelsen, og behandler saker som har betydning for barnehagens innhold og barnas hverdag.

Barnehagens styre består av fire foreldrerepresentanter og to ansatte, og arbeider med blant annet budsjett, regnskap, ansettelser, drift og organisering. Foreldre kan ta kontakt med sine representanter ved behov.



8. Når noe er vanskelig

Foreldresamarbeid skal tåle både gode og krevende situasjoner. Bekymringer, misforståelser og uenighet kan oppstå, og nettopp da blir kvaliteten på relasjonen og kommunikasjonen særlig viktig. Foreldre skal møtes med respekt og tydelighet, og barnehagen skal være åpen om hva som er observert, hva som vurderes og hva som gjøres videre.

Når barnehagen sier at det «jobbes med» noe, skal foreldrene så langt det er mulig få konkret informasjon om hva dette innebærer: hvilke observasjoner som ligger til grunn, hvilke tiltak som prøves, hvordan de følges opp og når arbeidet skal evalueres. Dette skaper forutsigbarhet og et felles grunnlag for videre samarbeid.

8.1 Samtaler i krevende situasjoner

Et godt samarbeid i krevende situasjoner bygges i «fredstid», gjennom alle de små møtene der tillit, interesse og respekt etableres. Når relasjonen er trygg, er det lettere å ta opp det som er vanskelig.
I krevende samtaler skal personalet:
møte foreldrene med varme, respekt og faglighet.
skille mellom konkrete observasjoner, tolkninger og faglige vurderinger.
lytte aktivt til foreldrenes perspektiver og undersøke forståelsen begge veier.
forklare tiltak, ansvar, videre oppfølging og tidspunkt for evaluering.
invitere til samarbeid uten å legge det profesjonelle ansvaret over på foreldrene.
ha barnets beste og barnets verdighet som tydelig utgangspunkt.

Ulik kulturell eller språklig bakgrunn kan påvirke hvordan budskap forstås og hvordan bekymringer uttrykkes. Personalet skal være bevisst egne antakelser, bruke et forståelig språk og sørge for tolk når det er nødvendig.

8.2 Laget rundt barnet

Noen ganger er det behov for å involvere flere fagpersoner for å sikre tidlig innsats og helhetlig oppfølging. I Stange kommune er det etablert tverrfaglige team i barnehagene som en del av Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

I Barnas Rett barnehage kan laget rundt barnet bestå av representanter fra Stangehjelpa, PPT, barnevern, helsestasjon og barnehagens pedagoger og ledelse. Teamet drøfter individuelle og systemiske utfordringer med mål om tidlig, koordinert og helhetlig støtte. Foreldrene skal involveres og informeres i tråd med gjeldende rammer, og deres perspektiver er viktige for å forstå barnets behov.

Barnehagen har et eget årshjul for laget rundt barnet som skal bidra til struktur, forutsigbarhet og kvalitet i arbeidet.



9. Kvalitetsutvikling av foreldresamarbeidet

Et godt foreldresamarbeid krever kontinuerlig refleksjon og kompetanseutvikling. Personalet trenger kunnskap om barns utvikling, relasjoner, kommunikasjon, mangfold og foreldresamarbeid, men også evne til å observere egen praksis og justere den. Profesjonalitet er ikke en fast standard; den må utvikles i møte med ulike barn, familier og situasjoner.

Et trygt og støttende arbeidsmiljø er også viktig. Når personalet samarbeider godt internt, øker muligheten for at foreldrene møter en helhetlig og forutsigbar barnehage av god kvalitet.

9.1 REKOMP - et systematisk løft for kvalitet

Barnehagen har fra 2024-2026 deltatt i REKOMP (Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage). I Barnas Rett barnehage har arbeidet særlig vært rettet mot foreldresamarbeidet.

Kvalitet i hente- og bringesituasjonen

Hele personalet har arbeidet med tilstedeværelse, profesjonell varme, tydelig kommunikasjon, gode overleveringer og avslutninger, og med å møte foreldre med respekt, nysgjerrighet og åpenhet. Målet har vært en felles forståelse av hva som kjennetegner gode daglige møter.

Styrking av foreldresamtalen

Pedagogene har deltatt i et underprosjekt med kollegaobservasjon i foreldresamtaler. Målet har vært å styrke kvaliteten, utvikle en felles praksis, øke tryggheten i utfordrende samtaler og sikre at samtalene er dialogbaserte og likeverdige. Erfaringene blir brukt videre i barnehagens kvalitetsarbeid.

Systematikk og felles praksis

Barnehagen har arbeidet med felles faglige refleksjoner, jevnlige drøftinger av praksis, observasjon og dokumentasjon, evaluering gjennom

foreldreundersøkelser og dialog, og tydelige rutiner og forventninger. Målet har vært å styrke det felles foreldresamarbeidet til en integrert del av profesjonell praksis, slik at det ikke blir tilfeldig eller personavhengig.

9.2 Refleksjonsspørsmål for personalet

Hvordan viser vi i praksis at foreldre er ressurser og samarbeidspartnere?

Hvilke foreldre får mye kontakt med oss, og hvem må vi i større grad invitere inn?

Hvordan påvirker kroppsspråk, tonefall og egne forventninger møtet med foreldre?

Er det tydelig for foreldrene hva de kan påvirke, og hvordan innspillene deres blir fulgt opp?

Hvordan håndterer vi uenighet slik at foreldrene fortsatt opplever respekt, tydelighet og samarbeid?

Hvordan sikrer vi at bekymringer ledsages av konkrete observasjoner, tiltak og videre oppfølging?

Hvordan ivaretar vi både enkeltbarnets behov og hensynet til fellesskapet i forventningsavklaringer med foreldre?

10. Avslutning

Foreldresamarbeid skapes ikke først og fremst i de store møtene, men i summen av de små. I måten barnet blir tatt imot på. I blikket ved henting. I informasjonen som deles. I spørsmålene som blir lyttet til. Og i hvordan hjem og barnehage står sammen når noe er vanskelig.

Målet er at hvert barn skal oppleve at de viktigste voksne rundt dem samarbeider, støtter hverandre og skaper sammenheng mellom hjem og barnehage. Når foreldre og ansatte spiller hverandre gode, blir landsbyen rundt barnet sterkere.



Referanser og faglig grunnlag

Lovdata: Lov om barnehager.

Kunnskapsdepartementet (2017). Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Drugli, M. B. & Nordahl, T. (2021): Dette vet vi om barnehagen: Foreldresamarbeid i barnehagen. Gyldendal.

Tveter Thoresen, I. (2024). Foreldresamarbeid i barnehagen – til barnets beste. Cappelen Damm Akademisk.

Erfaringer og prosessdokumenter fra REKOMP-prosjektet.

Vedlegg

1. Forberedelsesskjema foreldresamtaler til foreldre.
2. Forberedelsesskjema for foreldresamtaler til pedagoger.

Vedlegg 1:
FORBEREDELSESSKJEMA FORELDRESAMTALE

Det er snart tid for foreldresamtaler. Foreldresamtale er en nedsittende, fortrolig samtale mellom deg/dere og én av pedagogene på avdelingen. Ved behov stiller to pedagoger, eller en fra ledelsen.

Vi ønsker at foreldresamtalen skal være en dialog mellom dere og oss, og at dere som foreldre kan medvirke til innholdet i samtalen. Samtalen tilpasses til hva du/dere og vi ønsker at vi skal snakke om. Den vil i hovedsak handle om barnets trivsel og utvikling, men også andre temaer rundt barnet og dere som familie som er relevant å snakke sammen om. Vi ønsker derfor at du/dere i forkant av foreldresamtalen fyller ut dette forberedelsesskjemaet, slik at samtalen blir best mulig for alle parter.

Barnehagens forberedelser til foreldresamtalen innebærer:

- Observasjoner i hverdagen.
- Alle Med-kartlegging.
- TRAS-kartlegging hvis behov for å kartlegge språk.
- Relasjonskartlegging av relasjoner mellom barn-ansatte og barn-foreldre.
- Felles drøftinger i avdelingsteamet.
- Evt. observasjoner og drøftinger fra/med fagleder.

Fyll ut skjemaet vedlagt, og lever tilbake til pedagogen som skal ha samtalen innen sett inn dato.

Navn:
Barnehagehverdagen - Din/deres opplevelse av barnets trivsel, trygghet og relasjoner i barnehagen. Er det noe bekymringsfullt som barnet forteller hjemme om barnehagen? - Hvordan opplever dere levering og henting?
Å være foreldre - Livet som småbarnsforeldre kan være krevende. Er det noe rundt dette dere ønsker å snakke om? - Er det noe spesielt vi trenger å vite om hjemmesituasjonen?
Utvikling og mestring - Er det noe dere tenker barnet trenger mer støtte til? - Har dere merket noen endringer i barnets utvikling, språk, lek eller følelser den siste tiden som dere ønsker å snakke om?
Samarbeid hjem-barnehage - Hvordan opplever du/dere kommunikasjonen og samarbeidet med barnehagen? - Er det noe du/dere savner eller ønsker mer av fra oss?
Praktisk og annet - Er det noe du/dere lurer på rundt klær og utstyr i barnehagen? - Har du/dere andre spørsmål eller temaer du/dere ønsker å ta opp i samtalen?

Vedlegg 2:
Samtaleskjema foreldresamtale Barnas Rett barnehage

Informasjon	Navn	
	Til stede på samtalen	
	Dato for samtalen	
	Punkter fra foreldrenes forberedelsesskjema som bør snakkes om	
	Oppfølging fra forrige samtale Mål, fokusområder, veiledningsbehov som ble avtalt: hvordan går dette nå?	
Temaer	Undertemaer å snakke om innen de ulike områdene	
Hvem er …	Foreldrenes/barnehagens opplevelse av barnet. Barnets styrker. Barnets kjennetegn.	
Å være forelder	«Hvordan er det å være foreldrene til …?» Samspill foreldre-barn i levering og henting: tydelighet, positiv bekreftelse og grensesetting i bringe- og hentesituasjonen, anerkjennelse av følelser. Foreldrenes/barnehagens opplevelse. Evt. behov for støtte/veiledning. Viktig informasjon om hjemmesituasjonen.	

Samarbeid hjem-bhg	Kommunikasjon i levering/henting og ellers. - Utveksling av nødvendig informasjon. - Åpen, tillitsfull og god dialog foreldre-barnehage.	
Hverdagen	Evt. tilvenning til ny avdeling/(ny) barnehage. Trivsel på avdeling inne/ute. Rutiner. Selvstendighet, egenledelse. Samarbeidsevner. Ta imot og følge beskjeder.	
Lek og samspill	Lekutvikling og interesser. Samspillsferdigheter med voksne/barn. Evne til å delta i lek med voksne/barn. Utholdenhet i lek. Utfordringer vi ser i leken. Ta vare på leker og materiell.	

Relasjoner og Sosial utvikling	Relasjoner til andre barn og voksne, vennskap. Sosiale ferdigheter. Eks. - Prososiale ferdigheter. - Selvhevdelse. - Selvkontroll. - Selvfølelse. - Empati. Barnets toleransevindu: - Barnets håndtering av følelser som sinne, tristhet, glede eller frustrasjon. - Barnets møte med motstand og utfordringer. - Barnets evne til å ta imot trøst, veiledning og støtte fra voksne. Konflikter og konfliktløsing. Barnet som en del av et fellesskap (tilhørighet, trygghet, rolle, innordne seg). Høflighet. Språkbruk til andre barn og voksne.	
Andre utviklingsområder	Språkutvikling. Motorisk utvikling. Selvstendighetsutvikling. Behov for ekstra støtte eller tiltak. Barnet i utelivet (utstyr, trivsel, robusthet, utfordringer etc.)	
Praktisk og annet	Evt. noe som savnes eller ønskes mer/mindre av. Klær og utstyr. Andre saker å ta opp.	

Oppfølging videre?	Evt. mål, felles tiltak, veiledning videre.	